

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Кафедра Автомобильный транспорт

Утверждаю

Первый проректор,
проректор по учебной работе

В.Г. Прокошев

“ ” 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Педагогическая

Направление подготовки: 05.22.10

Квалификация (степень) выпускника: аспирант

Форма обучения: очная

Владимир, 2013

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ЗАВЕРШИВШЕГО ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовском курсе отечественной истории с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;
- иметь представление о методике преподавания истории;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности;

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по отечественной истории

ЗАДАЧИ:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры отечественной истории;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРАКТИКИ:

Содержание практики определяется заведующим кафедрой.

Программа практики взаимосвязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуются чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта, отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя

прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

Модуль 2. Посещение лекций преподавателей общеуниверситетской кафедры истории или кафедры отечественной истории

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.

Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплине, смежным наукам. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий.

по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- Функции, принципы, методы обучения
- Формы учебных занятий.
- Лекция
- Семинарское занятие
- Консультация
- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
- Структура и организация занятия
- Содержание занятия
- Методика проведения занятия
- Организация самостоятельной работы студентов
- Педагогическая техника
- Формы контроля знаний, умений и навыков

- Работа студентов на занятии
- Обратная связь «преподаватель – студенты»
- Психологический анализ занятия
- Научно-методическая работа
- Организация воспитательной работы со студентами

ТЕХНОЛОГИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Место и сроки проведения педагогической практики определены на основании учебного плана подготовки аспирантов по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов и составляет две недели третьего года обучения (очная форма).

№ п/п	Планируемые формы самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость в часах:108	Трудоемкость в ЗЕТ: 3
1.	Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	8	
2.	Модуль 2. Посещение лекций преподавателей общеуниверситетской кафедры истории или кафедры отечественной истории	10	
3.	Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей общеуниверситетской кафедры истории или кафедры отечественной истории	10	
4.	Модуль 4. Подготовка лекции.	20	
5.	Модуль 5. Подготовка и проведение семинарских, практических занятий	20	

6.	Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	20	
7.	Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе	20	

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Организация самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики направлена на обеспечение овладения аспирантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-воспитательной работы.

Кафедра обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям.

ГБОУ ВПО МГПУ располагает библиотекой, включающей научно-исследовательскую литературу по отечественной истории, научные журналы и труды научных конференций.

Аспиранты кафедры отечественной истории пользуются учебной аудиторией, предназначенной для проведения лекций, семинаров, лабораторных и тренинговых занятий. Аудитория оборудована техническими средствами: видео-, медиапроектор, компьютер преподавателя, Wi Fi для подключения ноутбуков и нетбуков к Интернет, акустическая система.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы аспирантов	Перечень заданий для самостоятельного изучения и выполнения	Объем часов
1	2	3
Модуль 1.	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа 	4

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	<p>с научным руководителем практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании общеуниверситетской кафедры истории. 	<p>2</p> <p>2</p>
Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры отечественной истории.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 лекций, 	<p>10</p>
Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий 	<p>10</p>
Модуль 4. Подготовка лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам лекции. • Изучение первоисточников по теме лекции. • Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. • Составление плана лекции и тезисов. • Написание текста лекции. • Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции. • Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Изучение первоисточников по теме семинарского занятия. • Реферирование научных монографий и статей по 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>теме семинарского занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов. • Подготовка наглядных пособий. • Проведение семинарского занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем. • Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем. • Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением. 	2 2 4 2 2
Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков • Участие в организации самостоятельной работы студентов • Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов • Оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами • Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками 	4 4 4 4 4
Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение организации научно-методической работы на кафедре отечественной истории • Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач и т.д. для студентов по заданию научного руководителя 	8 12
Итого:		108

АТТЕСТАЦИЯ: ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки осуществляет заведующий кафедрой отечественной истории.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация по итогам практики проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
2. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
3. *Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
4. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для вузов. М., 2003
5. *Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001
6. *Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М., 1999.
7. *Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003
8. *Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.

9. *Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.: КДУ, 2008.
10. Макеева И.В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией // Советская педагогика. М., 2003. - № 5
11. *Полищук И.С. История России: Учебное пособие (методика подготовки и проведения семинарских занятий и реферативной работы студентов). Тверь, 2007
12. *Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005
13. *Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

14. *Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
15. *Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
16. *Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
17. *Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
18. Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. - М., 1988.
19. *Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.
20. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 1995. -№ 1.
21. *Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. – 2001. - № 5
22. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. - № 3.
23. *Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
24. *Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
25. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.